

Distrito Escolar Independiente de Point Isabel



Escuela Primaria Derry

Plan de mejora del Campus

2018 – 2019

Actualizado: Enero 10, 2019

Declaración de la misión de Point Isabel ISD

El Distrito Escolar Independiente de Point Isabel, en colaboración con los padres y la comunidad, prepara aprendices calificados de por vida para contribuir de manera responsable a nuestra sociedad global.

MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria; y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

METAS DEL ESTADO DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- META #1:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- META #2:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META #3:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia..
- META #4:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales..

DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- Objetivo #1:** Los padres serán socios plenos con educadores en la educación de sus hijos.
- Objetivo #2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su potencial educativo completo.
- Objetivo #3:** A través de mejores esfuerzos de prevención de deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- Objetivo #4:** Se proporcionará un currículo bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- Objetivo #5:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- Objetivo #6:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- Objetivo #7:** Los campus escolares mantendrán un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje de los alumnos.
- Objetivo #8:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando las técnicas apropiadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Objetivo #9:** La tecnología se implementará y se usará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión educativa, el desarrollo del personal y la administración.

Distrito Escolar Independiente de Point Isabel
Consejo de Administración
Metas 2018-2019

Meta 1: Educar e inspirar a ciudadanos productivos.

Meta 2: Operar con eficiencia e integridad.

Meta 3: Cultivar y liderar una comunidad de excelencia.

Honor a la Tradición – Liderazgo en Innovación

Point Isabel ISD

Objetivos del Superintendente 2018-2019

Meta 1: Educar e inspirar a ciudadanos productivos

- a. Según las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA, el 80% de los estudiantes en los grados K - 9 dominarán el crecimiento esperado desde la primera administración en otoño de 2018 hasta la administración final en la primavera de 2019.
- b. PIISD ganará la distinción del distrito para la preparación postsecundaria para el sistema de responsabilidad estatal.

Meta 2: Operar con eficiencia e integridad

- a. Implementar un plan de sostenibilidad para el aprendizaje combinado al dirigir los fondos del presupuesto de otros programas en una cantidad de al menos \$ 200,000 al año.
- b. Mantener una calificación superior en FIRST (Sistema de clasificación de integridad financiera de Texas) para el año escolar 2018-2019.

Meta 3: Cultivar y liderar una comunidad de excelencia

- a. Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en pasantías fuera del sitio a un 100% para mayo de 2019. Los datos del año anterior indicaron que cinco estudiantes participaron en pasantías fuera del sitio.
- b. Aumente la cantidad de estudiantes que obtienen certificaciones de la industria o que participan en clases de doble inscripción en un 10% de 2017-2018 a 2018-2019.
- c. PIISD trabajará con los socios de la comunidad que utilizan el Título IV para implementar una campaña contra el acoso escolar para incluir un mínimo de dos lecciones en el aula por nivel de grado, K-10 y tres sesiones de información para padres hasta mayo de 2019. Además, el distrito buscará dos nuevos socios como contribuyentes en el cultivo de un ambiente de aprendizaje seguro para mayo de 2019.

2018-2019 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Derry Metas y Objetivos de Rendimiento

Meta 1 del Campus : Aumentar el Logro Estudiantil.

Objetivo 1: La Primaria Derry aumentará el Nivel III: Rendimiento de nivel de grado de maestría para todos los estudiantes al 25% en lectura y matemáticas, al 12% en escritura y al 10% en ciencias.

Objetivo 2: El 75% de los estudiantes de kínder a quinto grado cumplirán con el Crecimiento Proyectado en lectura y matemáticas de acuerdo con NWEA-MAP.

Objetivo 3: La Primaria Derry aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Escritura a un mínimo del 80%.

Objetivo 4: La Primaria Derry aumentará el rendimiento de los estudiantes en ciencias a un mínimo del 85%

Objetivo 5: Aumentar en un 5% el rendimiento actual de los estudiantes de educación especial para cumplir el Estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales en todas las áreas de contenido. (ELA- 53%, matemáticas 53%, escritura 43%, ciencias 55%)

Objetivo 6: Aumentar el rendimiento actual de los aprendices del idioma inglés para cumplir con el estándar de nivel de grado en todas las áreas de contenido en un 5%. (ELA-67%, Matemáticas-45%, Escritura-23%, Ciencias-25%)

Meta 2 del Campus: Mejorar la Cultura y el Clima Escolar.

Objetivo 1: La Primaria Derry disminuirá el número de colocaciones en ISS de 38 a 35.

Objetivo 2: La Primaria Derry proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y libre de intimidación y acoso cibernético para el 100% de los estudiantes.

Objetivo 3: La Primaria Derry alcanzará el 98% de asistencia para el año escolar 2018 - 2019.

Objetivo 4: La Primaria Derry proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Meta 3 del Campus: Retener Personal y Mejorar la Calidad del Personal.

Objetivo 1: Se proporcionará desarrollo profesional al 100% de los maestros y administradores.

Objetivo 2: El 100% de los maestros del área de contenido y los administradores del plantel participarán en la adquisición de un segundo idioma y sesiones de desarrollo del personal de educación especial.

Objetivo 3: El 100% de los maestros del área de contenido cumplirán los requisitos de certificación para enseñar el grado asignado.

Objetivo 4: El 95% de los maestros se retendrá del año escolar 2018 - 2019.

Meta 4 del Campus: Mejorar el Currículo, la Instrucción y la Evaluación.

Objetivo 1: Se implementará el 100% del currículo alineado en el área de contenido para abordar TEKS.

Objetivo 2: El 80% de los maestros del aula comenzará el proceso de implementación de Aprendizaje Combinado utilizando los pilares de diseño estudiantil a lo largo del campus a lo largo del año escolar 2018-2019.

Meta 5 del Campus: Aumentar la Participación de la Familia y la Comunidad.

Objetivo 1: La Primaria Derry actualizará e implementará el 100% del plan de participación de los padres en el campus.

Meta 6 del Campus: Mejorar el Contexto y la Organización Escolar.

Objetivo 1: El 100% de los comités de la Primaria Derry evaluarán, discutirán y actuarán sobre las decisiones relacionadas con maximizar el tiempo de instrucción.

Objetivo 2: El 100% de los comités de la Primaria Derry evaluarán, discutirán e implementarán estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante los años de transición.

Meta 7 del Campus: Mejorar el uso de la Tecnología para Mejorar el Rendimiento Estudiantil.

Objetivo 1: El 100% de los maestros integrará los recursos tecnológicos en el aula un mínimo de dos veces por semana.

Objetivo 2: Actualizar y aumentar los equipos de tecnología según el plan tecnológico para reemplazar equipos cada 5 años.

Meta 8 del Campus: Mejorar la Transición, Coordinación e Integración de Programas y Servicios.

Objetivo 1: El 90% de los estudiantes que pasan de un programa especial al programa de educación regular cumplirán con la medida de progreso STAAR.

Objetivo 2: Se evaluará la efectividad del 100% de los programas educativos y federales.

Objetivo 3: Los maestros, los padres, el personal y la comunidad tendrán la oportunidad de aportar información sobre el uso de los fondos federales a través de las discusiones durante las reuniones del SBDM y del Título I.

MIEMBROS DEL CONSEJO DE DECISIÓN BASADO EN EL SITIO DE DERRY ELEMENTARY

Plan de Mejora del Campus de la Primaria Derry.

Disponible en www.pi-isd.net en Español e Inglés y en la oficina principal del campus.

Página 8

Instructor:

| Miembro | Representa | Años |
|---------------------|------------------|----------|
| Delgadillo, Evelyn. | Pre-K | 1er año |
| Carrillo, Angie | Kínder | 2do año |
| Castillo, José | 1er Grado | 1er año |
| Barrera, Julio | 2do Grado | 1er año |
| García, Sheila | 3er Grado | 1er año |
| Orta, Jesús | 4to Grado | 2do año |
| González, Maggie | 5to Grado | 1er año |
| Cantú, Virginia | Bilingüe | 1er año. |
| Ramón, María | GT | 1er año |
| Badillo, Flora | Paraprofessional | 1er año. |

Padres:

Pérez, Embherly

Comunidad & Negocios:

Ochoa, Teresa : Miembro de la comunidad
Arredondo, Eduardo U. , Wells Fargo

Distrito Sin-Voto:

Consejero:

Stathopoulos, Laura

Decano de instruccion:

Guzmán, Noemí

Directores:

Valdez, Maribel

González, Melissa

Ramírez, Kirstie

Plan de Mejora del Campus de la Primaria Derry.

Disponible en www.pi-isd.net en Español e Inglés y en la oficina principal del campus.

RESUMEN DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES INTEGRALES

AÑO ESCOLAR: (COMPONENTE DE LA ESCUELA N° 1)

| Fuentes de Datos Revisados: | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Área revisada | Resumen de Fortalezas ¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas? | Resumen de Necesidad ¿Cuáles fueron las necesidades identificadas? | Prioridades ¿Cuáles son las prioridades para el campus, incluida la forma en que se utilizarán los fondos de los programas federales y estatales? |
| Demografía | La demografía estudiantil es consistente. 100% Participantes del Título I; Alto número de estudiantes bilingües / LEP, de educación especial, en riesgo y en desventaja económica. | Alto número de estudiantes en desventaja económica y estudiantes de educación especial; alto número de ELs; estudiantes que no están saliendo del estatus LEP. Aumentar los entrenamientos para identificar a estudiantes dotados y talentosos en subpoblaciones como Bilingüe. | Abordar las necesidades de la educación especial, los EL y los estudiantes económicamente desfavorecidos. Cerrando la brecha entre poblaciones especiales. Clases más pequeñas. |
| Logro de Estudiante | Un aumento del rendimiento de todos los estudiantes en casi todas las áreas de contenido. | Bajo número de estudiantes que salen del programa bilingüe / ESL debido a los bajos puntajes de TELPAS y STAAR. Abordar el bajo rendimiento en las puntuaciones STAAR en poblaciones especiales: educación especial y LEP. | Las clases de matemáticas, lectura, ciencias y escritura continúan aumentando el dominio de las habilidades en todos los niveles de grado, lo que resulta en un aumento en las tasas de aprobación y en los puntajes de STAAR, muestran un crecimiento en NWEA-Map de BOY a EOY. Aumentar el análisis de datos. |
| Cultura y Clima Escolar | Colaboración positiva del personal, Aumento de la asistencia del personal y de los estudiantes, disciplina estudiantil mejorada. Cultura positiva / ambiente climático. Los datos son visibles en todos los campus. | Los bajos porcentajes de asistencia en los niveles de grado más bajos, aumentan la conciencia de la intimidación, abordan la disciplina de los estudiantes. La comunidad escolar debe poder articular la visión / misión de la escuela. Las encuestas deben estar disponibles. Aumentar las actividades extracurriculares de los estudiantes. | Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes, disminuyendo el número de referencias de disciplina. Proporcionar capacitación y apoyo para la intervención conductual, aumentar la cultura escolar positiva para los estudiantes, el personal y las familias, aumentar la conciencia sobre el acoso escolar y sus efectos. Satisfacer las necesidades del alumno. Crear actividades extracurriculares positivas. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Personal de Calidad / Desarrollo Profesional | Personal 100% altamente cualificado. El desarrollo profesional y la retención de personal es alto. | Gestión de la disciplina, instrucción diferenciada, instrucción basada en el desempeño y capacitación en evaluación para dirigirse a estudiantes de poblaciones especiales y aumentar el rigor durante la instrucción a través de estrategias de aprendizaje cooperativo; aumentar la tutoría docente. | Nueva tutoría y capacitación al docente por decano de instrucción; desarrollo del personal en disciplina, instrucción diferenciada, currículo y alineación de la instrucción. Observaciones y oportunidades de comunidad de aprendizaje profesional en línea dentro del personal de mejores prácticas. Encuestas para reflexionar sobre áreas de debilidad y buscar soluciones para mejorar. Reducir la proporción de alumnos por personal. |
| Currículo, Instrucción, Evaluación | Currículo y recursos tecnológicos, las evaluaciones están vinculadas a TEKS como lo demuestran los datos. Gran cantidad de formularios utilizados para recopilar datos y utilización para proporcionar intervenciones. El aprendizaje combinado ayudó a desarrollar vías individualizadas para los estudiantes. | Alineación, instrucción rigurosa, implementación de habilidades apropiadas basadas en TEKS en lecciones, intervenciones para estudiantes que no tienen éxito. Aumentar el rigor para brindar asistencia a la secundaria. Implementar el modelo de aprendizaje mixto para una población mayor. Aumentar la instrucción basada en datos | Proporcionar capacitación y apoyo para la alineación del currículo, aumentar los recursos actualizados, las variadas estrategias de instrucción y las evaluaciones comunes, las intervenciones proporcionadas a los estudiantes que no tienen éxito. Abordar las debilidades de los estudiantes. Aumentar la iniciativa de aprendizaje mixto en las aulas. Aumentar el análisis de datos. |
| Participación Familiar y Comunitaria | Múltiples modos de comunicación con los padres y la comunidad, incluidas notas en dos idiomas y sistema de mensajería telefónica. Diversas oportunidades para que los padres / miembros de la comunidad participen activamente en la vida académica del | Bajo número de padres que asisten a las sesiones de formación. Bajo número de sesiones de instrucción en el campus incluyendo subpoblaciones. | Proporcionar sesiones informativas para padres a través de la participación en nuestras ferias de padres y salud del distrito y sesiones adicionales sobre el currículo escolar. Proporcionar oportunidades adicionales para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes. Aumentar la entrada de varias partes interesadas. Aumentar las oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares.. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | estudiante. Oportunidades para construir asociaciones comunitarias. | | |
| Contexto Escolar y Organización | Los maestros están representados en los comités de toma de decisiones basados en el sitio. Los maestros están involucrados en comités distritales. Expectativas comunicadas por el distrito y todo el campus. | Maximizando el tiempo de instrucción. Rendimiento de los estudiantes de bajo rendimiento durante los años de transición. Aumentar la comunicación sobre las pautas, reglas y expectativas a los padres. Encontrar formas de llegar a más padres y miembros de la comunidad para aumentar la participación. | Proporcionar monitoreo, entrenamiento y apoyo para maximizar el tiempo de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Proporcionar materiales de instrucción adicionales. Proporcionar para-profesionales para ayudar con la instrucción del estudiante. Aumentar el número de materiales tecnológicos, bilingües y españoles. Aumentar la participación de los padres. |
| Tecnología | Mayor disponibilidad de recursos tecnológicos, infraestructura, equipamiento y capacitación. El desarrollo profesional ha incrementado el uso de la intencionalidad tecnológica. | Integración de la tecnología en la instrucción, Falta de carros de iPad dentro de los niveles de grado. Aumente el ancho de banda y los equipos de tecnología para implementar programas como los auriculares. Incrementar la implementación de la tecnología en lengua y literatura inglesas. Acceso a domicilio para estudiantes. | Proporcionar capacitación en la implementación de integración de tecnología; aumentar el uso de equipos y laboratorios de computación; aumentar el equipo. Aumentar la implementación de Aprendizaje mezclado. Aumente el equipo a 1 a 1 alumno por dispositivo. |

Meta 1 del Campus: Aumentar el Rendimiento Estudiantil. (Componente de toda la escuela # 2)

Objetivo 1: La Primaria Derry aumentará el Nivel III: Rendimiento de nivel de grado de maestría para todos los estudiantes al 25% en Lectura y Matemáticas, al 12% en Escritura y al 10% en Ciencias.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. Los maestros y administradores participarán en sesiones de instrucción impulsada por datos (DDI) para desagregar datos formativos y sumativos para proporcionar instrucción, intervenciones y / o talleres dirigidos. | Maestros, administradores, Decano de instrucción, Especialista en Integración de Aprendizaje Combinado | Local (199) Titulo I (211) RYHT BL Titulo IIA (255) | Agosto 2018- Junio 2019 (semanal) | Hojas de registro, Planes de lecciones tutoriales, Registros de asistencia, Eduphoria, Reuniones de nivel de Grado y Departamentos, Planes de lecciones | Aumento del logro de crecimiento proyectado en NWEA-MAP / CPAA, puntajes STAAR, boletas de calificaciones, evaluaciones simuladas. | Evaluaciones simuladas, Resultados STAAR, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, Tejas Lee, Evaluaciones semanales. |
| 2. El personal proporcionará apoyo adicional y aprendizaje diferenciado para abordar las necesidades de los estudiantes a través de la instrucción, vías en línea personalizadas, tutoría, | Maestros, administradores de campus, personal de apoyo, decano de instrucción | Local (199) Titulo I (211) Comp Estatal (199), | Agosto 2018- June 2019 | Planes de lecciones, libro de calificaciones, datos del recorrido, It's Learning, Imagine Math, mapas curriculares, horarios de educación, horarios | Aumento del logro de crecimiento proyectado en NWEA-MAP / CPAA, puntajes STAAR, boletas de calificaciones, evaluaciones simuladas | Evaluaciones simuladas, Resultados STAAR, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, Tejas Lee, Evaluaciones semanales |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
| intervenciones y rotación de estaciones. | | | | de tutorías, agrupaciones de rotación de estaciones, recursos en línea | | |
| 3. Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para abordar las necesidades específicas de todos los estudiantes, específicamente las poblaciones de estudiantes en riesgo, incluidos los subgrupos como Bilingüe, LEP y Educación Especial. | Maestro, Director, Asistente. Director, personal de apoyo, decano de instrucción, | Local (199) Titulo I (211) SPED (244) | Agosto 2018 – June 2019 | Planes de lecciones, libro de calificaciones, datos del recorrido, It's Learning, Imagine Math, mapas curriculares, horarios de educación, horarios de tutorías, agrupaciones de rotación de estaciones, recursos en línea | Aumento del logro de crecimiento proyectado en NWEA-MAP / CPAA, puntajes STAAR, boletas de calificaciones, evaluaciones simuladas | Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, CPALL, TPRI / Tejas Lee, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, evaluaciones semanales |
| 4. El Decano de Instrucción y el Especialista en Integración de Aprendizaje Combinado proporcionarán a los maestros un apoyo instructivo intensivo para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y atractiva. | Maestro, Director, Asistente. Director, Personal de Apoyo, Decano de Instrucción | Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 (diario, mensual y semanal bajo petición) | Registros de visitas de aula, Desarrollo profesional, Hojas de inscripción, Registros de conferencias de maestros, Recorridos, Registros de capacitación, Nivel de grado y Reuniones de departamento | Aumento del logro de crecimiento proyectado en NWEA-MAP / CPAA, puntajes STAAR, boletas de calificaciones, evaluaciones simuladas | Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, CPALL, TPRI / Tejas Lee, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, evaluaciones semanales |
| 5. Estudiantes dotados y talentosos de primaria desarrollarán un proyecto individualizado (Texas Performance Standards Project - TPSP) | Profesores de GT Directora, Director Asst. de escuela, Decano de instrucción | GT (199) Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Clases de Clases, Sesiones de Padres, Sesiones de estudiantes de GT | Aumento de puntajes STAAR, boletas de calificaciones y evaluaciones simuladas | Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, TPSP |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>6. Los recursos basados en la investigación científica se utilizarán durante la instrucción en el aula para brindar apoyo adicional a todos los estudiantes con énfasis en las poblaciones de estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de educación especial y con dominio limitado del inglés, y se evaluará su efectividad.</p> | <p>Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción</p> | <p>Titulo III (263) Titulo 1 (211) State comp (199) Local (199) SPED (244) Beca RYHT BL</p> | <p>Agosto 2018 – Junio 2019</p> | <p>Planes de lección, libro de calificaciones, recorridos, TTESS, horarios de laboratorio de computación, registros de carro de iPad, hojas de inicio de sesión</p> | <p>Aumente los puntajes STAAR, los niveles académicos avanzados, boletas de calificaciones, la evaluación simulada</p> | <p>Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, CPALL, TPRI / Tejas Lee, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, evaluaciones semanales</p> |
| <p>7. Monitorear el progreso del estudiante en lectura y matemáticas (monitoreo del progreso)</p> | <p>Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción</p> | <p>Local, State comp (199) RYHT BL Titulo I (211), Sped (244), Titulo III (263)</p> | <p>Agosto 2018 – Junio 2019</p> | <p>ESPED, Hojas de registro de Go Math, Hojas de registro Imagine Math, NWEA-MAP logs, Agendas de Juntas, Hojas de registro, planes de lecciones Certificados, Evaluaciones, It's Learning</p> | <p>Incremento de los puntajes de STAAR, (Niveles académicos satisfactorios y avanzados) Boletas de calificaciones, Evaluaciones simuladas, medidas de crecimiento NWEA-Map</p> | <p>Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, CPALL, TPRI / Tejas Lee, NWEA-MAP, Imagine Math, It's Learning, evaluaciones semanales</p> |
| <p>8. Proporcionar a los estudiantes y maestros las herramientas y los suministros necesarios para crear y proporcionar imágenes y actividades para abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes.</p> | <p>Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción</p> | <p>Local, State comp (199) RYHT BL Titulo (211), Sped (244), Titulo III (263)</p> | <p>Agosto 2018 – Junio 2019</p> | <p>Observaciones en el aula, productos de los estudiantes, presentaciones en el aula, sesiones de toma y toma.</p> | <p>Aumente la comprensión de los conceptos de los estudiantes a medida que sea evidente. Aumento de STAAR, NWEA, boleta de calificaciones, informe de progreso y puntajes de</p> | <p>Evaluaciones simuladas, Productos para estudiantes, Cartas de anclaje, Muestra la clase, NWEA- MAP, evaluaciones semanales,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | evaluación simulados. | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

Objetivo del Distrito 1: Aumentar el Rendimiento Estudiantil. (Componente de toda la escuela # 2)

Objetivo 2-4: La Primaria Derry aumentará el rendimiento de los alumnos en un 75% de los alumnos de jardín de infantes a quinto grado que cumplan con el Crecimiento Proyectado en lectura y matemáticas de acuerdo con NWEA-MAP; 80% de los estudiantes de 4to grado que cumplen con el estándar de aprobación en escritura STAAR; y el 85% de los estudiantes de 5to grado cumplirán con el estándar de aprobación en Ciencias STAAR.

| Estrategias y pasos de acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Sobre la base de la evaluación de necesidades, se proporcionarán maestros adicionales y personal de apoyo para reducir el tamaño de las clases y proporcionar intervenciones intensivas. | Maestros, Administradores del Campus, Decano de Instrucción | Título I (211) Sp. Ed (224) Título III (263) Título II (255) | Agosto 2018- Junio 2019 | Planes de lecciones, registros de asistencia | Porcentaje de alumnos que alcanzan su medida de crecimiento proyectada. | Boleta de Calificaciones |
| 2. Los maestros y administradores desagregarán los datos formativos y sumativos para proporcionar una remediación dirigida. | Maestros, Administradores del Campus, Decano de Instrucción | Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 Después de cada simulado; en curso con NWEA, TTM, | Hojas de ingreso, planes de lecciones tutoriales y registros de asistencia, Datos de la Eduphoria, Datos T-TESS | Aumento de puntajes STAAR, boletas de calificaciones y evaluaciones simuladas Datos de NWEA Aula Google, su aprendizaje | Evaluaciones simuladas, resultados STAAR |
| 3. Los maestros utilizarán NWEA-MAP, CLI Engage, Eduphoria y las observaciones de los estudiantes para analizar los datos de evaluación y | Maestros, administradores del campus y personal de servicio contratado, | Titulo I (211) Comp Estatal (199) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Descripciones de trabajos firmados, | Aumento de puntajes STAAR, boleta de calificaciones y | Boletas de Calificaciones, Monitoreo del progreso, Monitoreo de datos |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| desarrollar intervenciones intensivas para los estudiantes que necesitan asistencia. | Decano de instrucción | | | Registros de asistencia, Inicio de sesión en Friday Academy, horarios de tutoría, hojas de registro de consultores | evaluaciones simuladas Datos de NWEA | |
| 4. Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para abordar las necesidades específicas de los estudiantes migrantes, de educación especial y con dominio limitado del inglés. | Maestros, administradores del campus, decano y personal de servicio contratado | Sp. Ed (244) Titulo III (263) (265) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Registros de asistencia de tutorías / Friday Academies, planes de lecciones, Recorridos, Servicios de contrato | Aumento de puntajes STAAR, boletas de calificaciones y evaluaciones simuladas Datos de NWEA Mini marcas | Evaluaciones simuladas, resultados STAAR, mapa NWEA, evaluaciones semanales, rastreadores TEKS |
| 5. El Decano de Instrucción brindará a los maestros un apoyo instructivo intensivo para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y atractiva. | Administradores del campus y el decano | Titulo I (211) Comp Estatal (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Registros de visitas a las aulas Hojas de asistencia para el desarrollo profesional, Registros de la Conferencia de Maestros, Recorridos, Registros de Entrenamiento | Aumento de puntajes STAAR, boletas de calificaciones y evaluaciones simuladas Mayor rendimiento, datos TTESS, proceso reflexivo en | Mapa NWEA, evaluaciones semanales, rastreadores TEKS, evaluaciones simuladas, resultados STAAR, resultados TTESS mejorados |
| 6. Los recursos basados en la investigación científica se utilizarán durante la instrucción en el aula | Maestros, Director, Asistente de Director, | Sp. Ed (244) Titulo III (263) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Habilitando a los escritores / Hojas | Cumplir con los niveles satisfactorios de STAAR / | Evaluaciones comunes y simuladas, datos NWEA-MAP, TELPAS, evaluaciones semanales, rastreadores TEKS, |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| para brindar apoyo adicional a los estudiantes de educación especial y con dominio limitado del inglés. | Decano de Instrucción | | | de inicio de sesión de PD, Aplicaciones de iPad | niveles académicos avanzados, Datos de NWEA | |
| 7. Supervisar el progreso de los estudiantes (RTI / CPALL / NWEA-MAP, Tejas Lee) en lectura y matemáticas (monitoreo del progreso). | Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción | Sp. Ed (244) Titulo III (263) Titulo I (211) Comp Estatal (199) Local (199) RYHT BL | Agosto 2018 – Junio 2019 | Reportes Tejas LEE, CPALL, NWEA-MAP, RTI Registros, reportes, ESPED, Agendas de reunión, and Hojas de registro | Cumplir los niveles satisfactorios / niveles académicos avanzados de STAAR, avance en los datos de NWEA | NWEA-Map, CPALL, Tejas Lee, evaluaciones comunes y simuladas, recorridos |
| 8. Los maestros y administradores desagregarán los datos formativos y sumativos para mejorar la instrucción.. | Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción | Titulo I (211) | Septiembre 2018- Mayo 2019 | Tutoriales Planes de lecciones y registros de asistencia Evaluaciones de maestros y recorridos | Cumplir los requisitos AYP Datos de NWEA | Evaluaciones comunes y simuladas, STAAR, Boletas de Calificaciones, NWEA-MAP Data, uso del programa en línea |
| 9. Los recursos basados en la investigación científica se utilizarán durante la instrucción en el aula para proporcionar apoyo adicional y se evaluarán para determinar su eficacia. | Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción | Titulo I (211) Comp Estatal(199) SPED (244) | Septiembre 2018- Febrero 2019 | Planes de lecciones Datos de recorrido, aplicaciones de iPad, NWEA-MAP, Imagine Math, Imagine Español, Imagine Literacy, Lexia | Cumplir con los niveles satisfactorios de STAAR, niveles académicos avanzados | Evaluaciones comunes y simuladas, NWEA-MAP, uso de programas en línea y evaluaciones. |
| 10. Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para abordar las necesidades específicas | Maestros, Director, Asistente. Director, | Titulo 1 (211) Comp Estatal (199) Titulo III (263) | Enero 2019- Mayo 2019 | Registros de Tutoría / Friday Academies, Planes de lecciones, | Puntuaciones STAAR mejoradas, NWEA-MAP | Evaluaciones comunes y simuladas, boletines de calificaciones, informes de progreso. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| de lectura, matemáticas, ciencias y escritura. | Decano de Instrucción | | | Recorridos Imagine Math, Imagine Espanol, Imagine Literacy, Lexia | | Datos de la NWEA, datos del programa en línea, |
|--|-----------------------|--|--|---|--|--|

Objetivo del distrito 1: Aumentar el rendimiento estudiantil. (Componente de toda la escuela # 2)

Objetivo 5: Aumentar el rendimiento actual de los estudiantes de educación especial para cumplir con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales en todas las áreas de contenido en un 5%. (ELAR 53%, matemáticas 53%, escritura, 43%, ciencias 55%)

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / sumativo |
|---|--|---|--------------------------|--|--|--|
| 1. Desglose de todos los datos de los estudiantes de educación especial para proporcionar una instrucción efectiva. | Maestros, Director, Asistente. Director y decano de instrucción | Comp Estatal (199) Local (199) Titulo I (211) SPED (224) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de ingreso, Hojas de datos, IEP, notas del día de coordinación y hojas de registro | Aumentar las calificaciones de la boletas, los puntajes STAAR, las notas del día de coordinación y las hojas de registro | Recorridos Informes de progreso del IEP, Tejas LEE, Evaluaciones simuladas, CPALL, Tejas Lee, ESPED, NWEA-MAP |
| 2. Los maestros recibirán capacitación sobre adaptaciones y modificaciones, incluidas prácticas inclusivas para fortalecer la instrucción de los alumnos de educación especial. | Directora, Asst. Director, maestros, decano de instrucción | Titulo I (211) Local (199) Titulo II (255) SPED (224) | Agosto 2018- Junio 2019 | Hojas de registro, evaluaciones, Agendas, Planes de lecciones | Puntuaciones de STAAR y boletas de calificaciones | Boleta de calificaciones, IEP, Informes de progreso, Recorridos |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 3. Asegurar que los estudiantes reciban instrucción en el ambiente menos restrictivo . | Directora, Asst. Director, maestros | Local (199) Titulo I (211) SPED (224) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Datos estatales y locales recopilados, Horario de servicios, Registros de inclusión, Reuniones ARD, IEPS | Incremento de alumnos en ambientes menos restrictivos. | Informes de progreso del IEP, boletas de las calificaciones, datos del programa en línea, NWEA |
| 4. Los maestros de educación especial y de aula utilizarán datos individuales de educación especial a lo largo del año escolar para identificar adecuadamente y proporcionar instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial. | Directora, Asst. Director, maestros | Local (199) Tutulo I (211) SPED (224) | Agosto 2018 – Junio 2019 (Cada informe de progreso / boleta de calificaciones) | Datos estatales y locales recopilados, Horario de servicios, Registros de inclusión, Reuniones ARD, IEPS, Planes de lecciones, Jornadas de coordinación. | Mejora en el rendimiento de la evaluación estatal, el crecimiento de los estudiantes utilizando datos de NWEA | Informes de progreso del IEP, Calificaciones de la boleta, EPED, datos de NWEA-MAP, It's Learning, Imagine Math, Imagine Literacy |
| 5. Monitorear la implementación completa de las decisiones de ARD. | Directora, Asst. Director, Profesores, Paraprofesionales | Local (199) Titulo 1 (211) SPED (224) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Datos estatales y locales recopilados, Horario de servicios, Registros de inclusión, Reuniones ARD, IEPS Planes de lecciones Recorridos TTESS, Día de la Coordinación | Mejora en el desempeño de la evaluación estatal y el desempeño de TELPAS, Mapa NWEA de crecimiento | Informes de progreso del IEP, boletas de calificaciones, ESPED, datos de NWEA-MAP, It's Learning. |

Objetivo del distrito 1: Aumentar el rendimiento estudiantil. (Componente de toda la escuela # 2)

Objetivo 6: Aumentar el rendimiento actual de los Estudiantes de inglés para cumplir con el Estándar de nivel de grado en todas las áreas de contenido en un 5%. (ELA-67%, Matemáticas-45%, Escritura-23%, Ciencias-25%)

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|---|---|--|--|---|---|
| 1. Desglose de todos los datos de los estudiantes EL para poder proporcionar una instrucción efectiva. | Directora, Asst. Director y decano de instrucción | Comp Estatal (199) Local (199) Titulo I (211) RYHT BL | Agosto 2018- Junio 2019 | Hojas de registro, hojas de datos | Incremento de Boletas de Calificaciones, Puntuaciones STAAR, Puntuaciones TELPAS | Recorridos, TTESS Woodcock - Muñoz Evaluaciones Simuladas, NWEA-MAP, TELPAS |
| 2. Los maestros del área de contenido recibirán estrategias de adquisición de un segundo idioma para apoyar a los estudiantes LEP. (SIOP) | Directora, Asst. Director, maestros | Titulo III (263) Titulo (211) Local (199) Titulo II (255) RYHT BL | Agosto 2018 – Junio 2019 | evaluaciones de hojas de registro, Agendas, Planes de lecciones | Puntuaciones mejoradas de AMAOS, STAAR, TELPAS | Datos de TELPAS, Puntuaciones de Woodcock Muñoz, Boletas de calificaciones |
| 3. La implementación del programa bilingüe de transición temprana se monitoreará y revisará regularmente. | Directora, Asst. Director, maestros | Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Datos de evaluación locales y estatales recopilados, horarios, hojas de registro | Incremento en la transición de alumnos del español al inglés, Mejora de la puntuación de TELPAS e ITBS / Logramos , NWEA MAP DATA | TELPAS Datos, Datos de Woodcock Munoz, Tejas LEE , NWEA MAP |
| 4. Monitorear la implementación completa de ELPS en todas las materias. | Directora, Asst. Directores, Maestros | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones TTESS | Mejora los resultados de TELPAS y STAAR | Datos de TELPAS, datos de STAAR, Recorridos, TTESS Planes de lecciones |
| 5. Los datos de STAAR, NWEA-Map y TELPAS se compartirán con todo el personal para garantizar | Directora, Asst. Director, maestros | Local (199) | Octubre 2018 Enero 2019 Junio 2019 | Datos recolectados, Horarios, | Resultados mejorados de TELPAS, PBMAS | Datos de TELPAS Mapa NWEA, Datos STAAR |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|---|---|---|
| que la instrucción sea tan rigurosa como las evaluaciones. | | | | Hojas de registro, NWEA-MAP | | |
| 6. Los maestros bilingües y del salón de clases utilizarán los datos de evaluación individual a lo largo del año escolar para identificar adecuadamente y proporcionar instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción, Maestros, Miembros de LPAC | Local (199) Titulo I (211) Titulo III (263) RYHT BL | Agosto 2018 – Junio 2019 | Datos estatales y locales recopilados, horarios, hojas de inicio de sesión | Resultados mejorados de TELPAS, PBMAS, NWEA | Datos de TELPAS, NWEA-MAP, Tejas Lee, CPALLs, Imagine Math, Imagine Literacy, Lexia |
| 7. Proporcionar intervenciones dirigidas intensivas para atender las necesidades de los estudiantes bilingües / ESL . | Administrador del campus, profesores, miembros de LPAC | Local (199) Titulo I (211) Titulo III (263) RYHT BL | Agosto 2018 – Junio 2019 | Datos estatales y locales recopilados, horarios, hojas de registro, planes de lecciones | Resultados mejorados de TELPAS, datos de PBMAS, resultados mejorados de STAAR | TELPAS Data, NWEA-MAP, Tejas Lee, CPALLs, Imagine Math, Imagine Literacy, Imagine Español, Lexia, It's Learning |
| 8. Proporcionar un entorno variado para ofrecer oportunidades adicionales e incrementadas para que los estudiantes bilingües / ESL adquieran el dominio de su segundo idioma, lo que resulta en un aumento de los puntajes de comprensión y expresión oral de TELPAS. | Administrador del campus, profesores bilingües de 5to grado | Local (199) Titulo I (211) Titulo III (263) | Agosto 2018- Junio 2019 | Clasificaciones de Clases, Puntuaciones de TELPAS | Resultados mejorados de TELPAS, datos de PBMAS, resultados mejorados de STAAR | TELPAS Data, NWEA-MAP, Tejas Lee, CPALLs, Imagine Math, Imagine Literacy, Imagine Español, Lexia, It's Learning |

Meta 2 del Campus: Mejorar la Cultura y el Clima Escolar.

Objetivo 1: La Primaria Derry disminuirá el número de colocaciones en ISS de 38 a 35

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|--|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. Proporcionar capacitación y apoyo en estrategias de comportamiento positivo para los maestros. | Directora, Asst. Director, profesores y consejeros | Local (199) Titulo I (211) Comp. Estatal (199) Titulo II (255) | Agosto 2018- Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |
| 2. Analizar datos de disciplina por poblaciones especiales. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Septiembre 2018-Junio 2019 | Informes de análisis de datos | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |
| 3. Los maestros y administradores implementarán estrategias de Intervención de Prevención de Crisis (IPC). | Capacitadores del campus de CPI, Maestros capacitados de CPI, Director, Asistente. Director de escuela | Local (199) Titulo I (211) Titulo IIA (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, recorridos, datos de TTESS, remisiones de disciplina, formularios de restricción | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |
| 4. Reduzca la cantidad de estudiantes de educación especial asignados a ISS y DAEP utilizando apoyos de comportamiento positivo. | Principales, Asst. Director, profesores y consejeros | Local (199) Titulo I (211) Comp. Estatal (199) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Número reducido de referencias de disciplina a ISS y DAEP | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |
| 5. Proporcionar estrategias de intervención para que los maestros aborden las técnicas de "desescalada" para reducir las referencias de los estudiantes. | Principales, Asst. Director, profesores y consejeros | Local (199) Titulo I (211) State Comp. (199) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Número reducido de referencias de disciplina a ISS y DAEP | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |
| 6. Mejorar el sistema de gestión de la disciplina en cada campus para incluir componentes adicionales, tales como: | Principales, Asst. Director, Maestros y Monitor de ISS, Consejeros | Local (199) Titulo I (211) Comp. Estatal (199) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Número reducido de referencias de disciplina a ISS y DAEP, ISS y | Disminuir las colocaciones ISS y DAEP | Informes de análisis de datos de disciplina. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| un programa elemental de ISS, detención después de la escuela, sesión de asesoramiento y detención durante el almuerzo. | | | | registros de detención | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--|

Objetivo del distrito 2: Mejorar la cultura escolar y el clima.

Objetivo 2: La Primaria Derry proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y libre de intimidación y acoso cibernético para el 100% de los estudiantes.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / sumativo |
|---|--|----------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 1. Los padres, estudiantes, maestros y administradores, participarán en sesiones informativas de presentación sobre el acoso escolar. | Directora, Asst. Director, consejeros, maestros, padres educadores y personal del campus | Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Agendas, Folletos, y Evaluaciones de Sesiones | Disminución del número de incidentes disciplinarios. | Mejora en las secciones relevantes de las encuestas de maestros y estudiantes, datos de disciplina |
| 2. Los administradores del campus publicarán campañas contra el acoso escolar en todo el campus en sus campus. | Directora, Asst. Director, consejeros | Local (199) | Octubre 2019 | Carteles publicados en los campus. | Disminución del número de referidos disciplinarios. Mejora en las secciones relevantes de las encuestas de padres y alumnos. | Mejora en las secciones relevantes de las encuestas docentes y estudiantiles. |
| 3. Los maestros y consejeros instruirán a los estudiantes sobre los comportamientos apropiados a través de | Directora, Asst. Director, consejeros y maestros | Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Recorridos, TTESS Folletos | Disminución del número de referidos disciplinarios. | Informes mensuales de disciplina. |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|--|--|--|
| presentaciones, tales como: sesiones en el aula y asambleas. | | | | | Mejora en las secciones relevantes de las encuestas de padres y alumnos. | |
| 4. El personal apropiado abordará los incidentes de acoso escolar en un formato coherente y estructurado, como se describe en la Política de la Junta. | Directora, Asst. Director, consejeros y maestros | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Formularios de quejas, formularios de declaración, informe de determinación, formularios de disciplina, formularios de sesión de consejeros. | Disminución del número de referidos disciplinarios. Mejora en las secciones relevantes de las encuestas de padres y alumnos. | Determinación de documentos de acoso, informes disciplinarios mensuales. |

Objetivo del distrito 2: Mejorar la Cultura Escolar y El Clima.

Objetivo 3: La Primaria Derry alcanzará el 98% de asistencia para el año escolar 2018 - 2019.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| 1. Los administradores del campus se reunirán regularmente para analizar las tendencias en la asistencia y desarrollar intervenciones para aumentar la asistencia. | Directora, Asst. Director de escuela | Ninguno | Mensualmente de Agosto 2018 – Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión | Incremento en las tasas de asistencia. | Hojas de registro, semanal, nueve semanas y tasas de asistencia por año |
| 2. La administración del campus promoverá el Programa de Año Flexible Opcional, que incluye pautas estrictas sobre la asistencia. | Directora, Asst. Director de escuela | Ninguno | Agosto 2018 – Junio 2019 (seguimiento de alumnos individuales) | Volantes informativos Calendario escolar | Incremento en las tasas de asistencia. | Hojas de registro, semanal, nueve semanas y tasas de asistencia por año |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---|--|---|
| 3. Se formarán comités de asistencia al campus y se reunirán una vez por semestre. | Directora, Asst. Director de escuela | Ninguno | Enero 2019 Mayo 2019 | Hojas de registro Minutos de deliberación | Incremento en las tasas de asistencia. | Hojas de registro, registros Tasas de asistencia |
| 4. Presentaciones para padres sobre los requisitos de asistencia y el impacto de la baja asistencia en los estudiantes. | Directora, Asst. Director de escuela, Maestros | Ninguno | Septiembre 2018, Octubre 2018 | Hojas de registro, agendas | Incremento en las tasas de asistencia. | Semanales, tasas de asistencia de nueve semanas y año, hojas de registro, |
| 5. Se otorgarán incentivos de asistencia perfecta a los estudiantes. | Directora, Asst. Director, Consejero de Maestros | Local (199) | Agosto 2018 – Mayo 2019 | Calendario escolar, asambleas, órdenes de compra de incentivos. | Incremento en las tasas de asistencia. | Hojas de asistencia, semanal / nueve semanas / anual de asistencia |

Objetivo del Distrito 2: Mejorar la Cultura Escolar y el Clima.

Objetivo 4: La Primaria Derry proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|--|-------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 1. Continuar utilizando el Sistema Raptor en todos los campus. | Directora, Asst. Director, personal de recepción | Local (199) | Mensual desde Agosto 2018 hasta Junio 2019. | Registros de uso del sistema | Se verificará el 100% de las identificaciones de los visitantes. | Hojas de registro |
| 2. Continuar invirtiendo en cámaras de seguridad. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 - Junio 2019 (monitoreo de estudiantes individuales) | Órdenes de compra, listas de inventario | Aumento de la seguridad. | Mayor vigilancia y mayor seguridad. |
| 3. Brindar capacitación a todo el personal sobre la identificación y el reporte de acoso sexual y abuso sexual. | Titulo IX Coordinador | Local (199) | Agosto 2018 | Agenda de desarrollo del personal de Hojas de registro, PD 360 | Mayor conciencia del personal | Hojas de registro |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--------------------------|---|--|---|
| 4. | Realizar simulacros obligatorios para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los procedimientos adecuados durante una emergencia. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro | Mayor conciencia de los estudiantes. | Informes de simulacros de incendio / cierre |
| 5. | Presentaciones del consejero sobre el acoso escolar, el comportamiento apropiado y otros temas de seguridad. | Directora, Asst. Director, maestros, consejero | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Presentaciones, Agendas, Horarios de Consejeros. | Los resultados de la encuesta mostrarán menos preocupaciones sobre la seguridad de los estudiantes | Agendas de presentación, recomendaciones de disciplina, |
| 6. | Analizar las cámaras del campus para abordar los puntos clave de entrada y salida.. | Policía de PIISD, Director, Asistente. Director de escuela. | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Análisis, órdenes de compra, listas de inventario | Aumento de la seguridad. | Mayor vigilancia, mayor seguridad. |
| 7. | Formación en gestión de crisis para todo el personal.. | Policía de PIISD, Director, Asistente. Director de escuela. | Local (199) | Agosto 2018 | Hojas de registro, agendas | Mayor conciencia del personal | Hojas de registro |

Meta 3 del campus: Retener al Personal y Mejorar la Calidad del Personal. (Componente de toda la escuela # 3, 4 y 5)

Objetivo 1: Se proporcionará desarrollo profesional al 100% de los maestros y administradores.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|--|---|--------------------------|--|---|---|
| 1. Los maestros recibirán desarrollo profesional para mejorar el contenido y el | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) TPTR (255) Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión Encuestas | Aumento de los resultados de STAAR, mayor | Recorridos, sumario TTESS, Evaluaciones simuladas, NWEA |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| conocimiento de la pedagogía. | | Titulo I (211) | | | crecimiento de los estudiantes en NWEA | |
| 2. El decano ayudará a los maestros a proporcionar instrucción efectiva a los estudiantes a través de demostraciones semanales en el aula, conferencias individuales, entrenamiento y reuniones / sesiones en toda la escuela. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) Titulo I (211) Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Comentarios de Entrenamiento, Horario de visita y notas, Resumen de actas de reuniones, hojas de asistencia para el desarrollo del personal, registros de interacciones con los maestros | Aumento de los resultados de STAAR, mayor crecimiento de los estudiantes en NWEA | Observaciones T-TESS y sumativas para maestros, datos de evaluaciones simuladas, recorridos, TTESS, NWEA |
| 3. Proporcionar a los administradores y al desarrollo profesional de los profesores del área de contenido las pautas de STAAR / TEKS / PK. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Titulo II Parte A (255) | En curso: Agosto de 2018 - Junio de 2019 | Agendas de inicio de sesión Volantes Formularios de inscripción | Cumplir con la tasa estatal de estudiantes con un nivel satisfactorio en STAAR, crecimiento de estudiantes en NWEA | Certificado de asistencia Plan de estudios Datos STAAR NWEA |
| 4. Se proporcionará a los maestros desarrollo profesional sobre la auto-reflexión para mejorar la instrucción en el aula.. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) TPTR (255) Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018- Mayo 2019 | Hojas de registro, agendas, encuestas | Aumento de STAAR / TPRI / Tejas LEE / ITBS Crecimiento de estudiantes NWEA | Recorridos, datos TTESS, evaluaciones simuladas, NWEA |
| 5. El administrador y los decanos utilizarán el desarrollo profesional en línea para apoyar a los | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) TPTR (255) Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018- Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión Agendas, resultados de | Aumento de STAAR / TPRI / Tejas LEE / ITBS / CPALL, | Recorridos, evaluaciones simuladas, planes de crecimiento profesional, datos TTESS |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|--|--|
| maestros que necesitan asistencia o apoyo. | | | | encuestas, folletos Formularios de registro | Logramos y Resultados, | |
| 6. Las sesiones de entrenamiento se llevarán a cabo para apoyar a los maestros en su instrucción por consultores, decanos y administradores. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) TPTR (255) Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agendas de la hoja de registro, Resultados de la encuesta, Comentarios de Entrenamiento | Aumento de STAAR / TPRI / Tejas LEE / ITBS / CPALL, Logramos y Resultados, | Recorridos, evaluaciones simuladas, planes de crecimiento profesional, datos TTESS, registros SIOP |
| 7. Maestros y se les proporcionará desarrollo profesional vinculado a sus necesidades individuales según T-TESS y continuo de auto-reflexión. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Comp Estatal (199) TPTR (255) Local (199) Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agendas de la hoja de registro, Resultados de la encuesta, Entrenamiento de retroalimentación, construyendo sesiones de capacidad colectiva. | Aumento de STAAR, TPRI / Tejas LEE, ITBS / Logramos CPALL y resultados | Recorridos, evaluaciones simuladas, planes de crecimiento profesional, datos TTESS |

Meta 3 del campus: Retener al Personal y Mejorar la Calidad del Personal. (Componente de toda la escuela # 3, 4 y 5)

Objetivo 2: el 100% de los maestros del área de contenido y los administradores del plantel participarán en las sesiones de desarrollo del personal de adquisición de un segundo idioma y estrategia de educación especial.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---|--|--------------------------|--|---|--|
| 1. Participar en el análisis de datos y conversaciones de datos con los maestros. | Directora, Asst. Director, maestros Decano de instrucción | Local (199) Titulo (211) Titulo III (263) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de inicio de sesión Informes desglosados de datos | Profesor mejorado, datos de TTESS, aumento de resultados de STAAR | Resultados de STAAR, recorridos, evaluaciones simuladas y evaluaciones de TTESS TEJAS LESS / TELPAS / CPALL |
| 2. Los maestros y administradores recibirán capacitación profesional en estrategias de instrucción para estudiantes de segundo idioma. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Local (199) Titulo I (211) Titulo III (263) Titulo IIA (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agenda de inicio de sesión Evaluaciones, PD360 y | Incremento en los puntajes AMAOS; Incremento en el número de alumnos que salen de bilingües y de ESL. | Planes de lecciones Recorridos y evaluaciones TTESS |
| 3. Todos los maestros asistirán al desarrollo profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes de educación especial. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Educación Especial (224) Local (199) Titulo I (211) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agenda de inicio de sesión Evaluaciones, | Cumplimiento de los objetivos del IEP | Planes de lecciones, Evaluaciones comunes y simuladas, Recorridos y evaluaciones TTESS |
| 4. Los maestros de educación especial y bilingües asistirán a sesiones de desarrollo profesional para atender las necesidades especiales de sus estudiantes. | Directora, Asst. Director de escuela | Educación Especial (224) Local (199) Titulo I (211) Titulo III (263) Titulo II (255) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Agenda de inicio de sesión Evaluaciones, | Aumento del rendimiento de STAAR y TELPAS, crecimiento estudiantil en NWEA | Planes de lecciones Evaluaciones comunes y simuladas, Recorridos y evaluaciones de TTESS, Woodcock, IEP, CPALL, TPRI, Tejas Lee |

Objetivo del distrito 3: Retener al Personal y Mejorar la Calidad del Personal. (Componente de toda la escuela # 3, 4 y 5)

Objetivo 3: el 100% de los maestros del área de contenido cumplirán los requisitos de certificación para enseñar el grado asignado.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|--|--|--------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1. Presentar vacantes y entrevistar candidatos que cumplan con los requisitos altamente calificados. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Documentos de Certificación de Maestros | Reunión 100% altamente calificada en el informe altamente calificado de TEA | Aplicaciones, Certificaciones |
| 2. Reclutar maestros certificados de ESL, educación especial y bilingües para atender las necesidades de los estudiantes EL y SPED. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Documentos de Certificación de Maestros | Reunión 100% altamente calificada en el informe altamente calificado de TEA | Aplicaciones, Certificaciones |
| 3. Revise las certificaciones de los maestros y coloque a los maestros en el entorno adecuado para garantizar que todos los maestros estén preparados para atender a poblaciones de estudiantes seleccionadas. | Directora, Asst. Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 | Documentos de Certificación de Maestros | Altamente cualificado según certificaciones. | Listas de asignación de clase |
| 4. Brindar oportunidades para que los miembros del personal profesional asistan a las sesiones de desarrollo del personal para continuar desarrollando las habilidades pedagógicas. | Superintendent e Asistente del Superintendent e de Currículo e Instrucción, director, asistente. | Local (199) Titulo II, A (255) Focus (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | registros de asistencia a la sesión de desarrollo del personal Eduphoria | TTESS | Listas de asignación de clase |

| | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|--------------------------|--|--|-------------------------------|
| | director de escuela | | | | | |
| 5. Proporcionar notificación oportuna a cada padre individual, si el niño ha sido asignado a un maestro que no está certificado para enseñar a su hijo. | Director de escuela | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Certificación docente documentos, cartas de los padres | Altamente cualificado según certificaciones. | Listas de asignación de clase |

Meta 3 del campus: Retener al Personal y Mejorar la Calidad del Personal. (Componente de toda la escuela # 3, 4 y 5)

Objetivo 4: se retendrá el 95% de los maestros para el año escolar 2018 - 2019.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 1. Los maestros recibirán capacitación y apoyo de desarrollo profesional de parte de los decanos para abordar áreas de inquietud. | Directora, Asst. Director y decano de instrucción | Local (199) Titulo I (211) TPTR (255) Comp Estatal (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 (El apoyo variará según el profesor y la necesidad.) | Notas de las discusiones. Ensayar Objetivos TTESS, T-TESS Agendas Hojas de registro Minutos de reuniones | Mayor tasa de retención | T-TESS Recorridos, observación y datos sumativos. Puntajes de evaluación del estado Contrato de renovación |

Objetivo del distrito 4: Mejorar el Plan de Estudios, la Instrucción y la Evaluación. (Componente de toda la escuela # 8).

Objetivo 1: se implementará el 100% del currículo alineado en el área de contenido para abordar TEKS.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. Los maestros del área de contenido analizarán, revisarán e implementarán los mapas curriculares. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) Titulo I (211) Titulo II | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Recorridos, datos de TTESS, agendas de reuniones a nivel de departamento / grado, hojas de registro | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Planes de lecciones, evaluaciones simuladas, mapas curriculares, planes de estudio. |
| 2. Analizar evaluaciones simuladas y proporcionar apoyo a los maestros para mejorar y aumentar el nivel de rigor de la evaluación para que coincida con TEKS. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Febrero 2019-Abril 2019 | Datos de evaluación, Planes de lecciones, recorridos | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Datos de evaluación simulados, evaluaciones de unidad. |
| 3. Analice la implementación del plan de estudios y planifique con maestros principales para mejorar los planes de lecciones para que los estudiantes cumplan con el estándar STAAR en el nivel académico avanzado. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Agosto 2018-Junio 2019 | Datos de evaluación, Planes de lecciones, recorridos, registros de inclusión, hojas de registro, agendas de reuniones de departamentos / niveles de grado | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Datos de evaluación simulados, evaluaciones de unidades y mini marcas, mapa NWEA, datos del programa estudiantil en línea |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 4. | Analice los niveles de NWEA-MAP, STAAR, CLI Engage, resultados de Tejas LEE a nivel de estudiante, maestro, campus y distrito. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Agosto 2018- Mayo 2019 | Datos de evaluación, Planes de lecciones, recorridos, datos TTESS, registros de inclusión | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Datos de evaluación simulados, evaluaciones de unidad, STAAR, NWEA Mapa |
| 5. | Sesiones de alineación curricular durante las reuniones de nivel de grado y departamento. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, agendas y actas de reuniones. | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Datos de evaluación comunes, evaluaciones de unidad, mapa NWEA |
| 6. | Se proporcionará una sesión de información para padres para abordar el nuevo sistema de responsabilidad, los datos STAAR, las Pautas PK y la instrucción TEKS. | Director de escuela, Asst Director, Decano de Instrucción | Local (199) Comp Estatal (199) Titulo I (211) Titulo II | Agosto 2018 Septiembre 2018 Octubre 2018, Diciembre 2018, Febrero 2019, Abril 2019 | Hojas de registro, agendas, folletos | Los estudiantes cumplirán el STAAR Satisfactorio / Nivel académico avanzado y crecimiento de la demostración. | Datos de evaluación de habilidades, evaluaciones de unidad |

Objetivo del distrito 4: Mejorar el Plan de Estudios, la Instrucción y la Evaluación. (Componente de toda la escuela # 8).

Objetivo 2: el 80% de los maestros del aula comenzará el proceso de implementación de Aprendizaje Combinado utilizando los pilares de diseño estudiantil a lo largo del campus a lo largo del año escolar 2018-2019.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| 1. Los maestros del área de contenido analizarán, revisarán e implementarán | Directora, Asst. Director, y maestros, | Local (199) Titulo I (211) Titulo II | Agosto 2018 – Junio 2019 | Planes de lecciones, Recorridos, datos de TTESS, | Los estudiantes mostrarán crecimiento y cumplirán con el | Planes de lecciones, evaluaciones simuladas, mapas curriculares, evaluaciones |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|--|---|
| estrategias para personalizar el aprendizaje en el aula. | decano de instrucción. | Desarrollo profesional (255) | | agendas de reuniones a nivel de departamento / departamento, hojas de registro, artefactos, rastreadores TEKS, contenedores TEKS | crecimiento proyectado en NWEA Map. | semanales, mapas NWEA, STAAR |
| 2. Analizar los datos y ofrecer lecciones personalizadas a los estudiantes para mejorar y aumentar el nivel de rigor, así como para proporcionar intervenciones. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) Desarrollo profesional (255) | Agosto 2018-Julio 2019, | Planes de lecciones, Recorridos, datos de TTESS, agendas de reuniones a nivel de departamento / departamento, hojas de registro, artefactos, rastreadores TEKS, contenedores TEKS | Los estudiantes alcanzarán el nivel académico satisfactorio / avanzado de STAAR y mostrarán crecimiento | NWEA: datos de mapas, aprendizaje, evaluaciones semanales, programas en línea, datos de evaluaciones simuladas, evaluaciones de unidades, STAAR |
| 3. Brindar sesiones de tutoría y herramientas de monitoreo de progreso para que los estudiantes utilicen. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Agosto 2018-Julio 2019 | Planes de lecciones, Recorridos, datos TTESS, hojas de inicio de sesión, artefactos, datos TTESS, | Los estudiantes mostrarán crecimiento en NWEA-Map, evaluaciones semanales. Resultados de la encuesta de Youthtruth | Datos de evaluación simulados, evaluaciones de unidad, STAAR, NWEA Map, encuesta Youthtruth |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--------------------------|--|--|--|
| 4. Proporcionar reuniones de aprendizaje mixto y sesiones de desarrollo profesional a los maestros del área de contenido. | Directora, Asst. Director, y maestros, decano de instrucción. | Local (199) | Agosto 2018 – Julio 2019 | Hojas de registro, agendas y actas de reuniones, tutoriales de TTESS | Implementación de modelos BL será evidente en clase. Se observará un aumento en la rotación de la estación y la libre elección de los estudiantes. | Datos de evaluación comunes, evaluaciones de unidad, Mapa de NWEA, Objetivos de TTESS, Sumarios de TTESS |
|---|---|-------------|--------------------------|--|--|--|

Meta 5 del Campus: Aumentar la Participación de la Familia y la Comunidad. (Componente de toda la escuela # 6)

Objetivo 1: La Primaria Derry implementará el 100% del plan de participación de los padres del distrito.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|--|----------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. Continuar desarrollando programas de participación de los padres, actividades y procedimientos planificados y operados con consultas significativas con los padres de los niños participantes. | Director, Asistente del Director | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Diarios, Semana de un vistazo, Publicaciones en redes sociales, SBDM Actas de la reunión | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales asistencia |
| 2. Distribuya copias de la Política de Participación de Padres actual del distrito y del Acuerdo de Padres y Estudiantes diseñado en el campus, | Maestros, Directora, Asst. Director de escuela | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Diarios, Boletines, Reuniones SBDM | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales asistencia |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------|---|--|---|
| tanto en inglés como en español. | | | | | | |
| 3. Organizar reuniones escolares para satisfacer las necesidades y horarios de los padres. | Maestros, Director, Asistente. Director, Decano de Instrucción | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Diarios, Boletines, Reuniones SBDM | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito. | Impacto en el logro y asistencia de los estudiantes Las evaluaciones |
| 4. Ofrecer capacitación a los padres sobre las actividades de instrucción y los requisitos de evaluación del estado para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.. | Directora, Asst. director, maestros | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Diarios, Boletines, Reuniones SBDM | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito Sesiones revisadas de padres | Evaluaciones estatales y federales, asistencia, aumento de los participantes en las sesiones de participación de los padres |
| 5. Brindar oportunidades para la participación de representantes de los padres en el campus en todos los programas ofrecidos en el campus. | Maestros, Director, Asistente. primario | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, diarios, Reuniones SBDM y reuniones LPAC, registros de conferencias de padres y maestros | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales, asistencia |
| 6. Supervisar la implementación de la educación del personal del distrito en el desarrollo de habilidades de comunicación con los padres. | Maestros, Director, Asistente. primario | Titulo I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, diarios, Reuniones SBDM | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales, asistencia |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------|---|---|--|
| 7. Asegurar que los padres de Primaria Derry participen en la evaluación del contenido y la efectividad de la política de participación de los padres. | Maestros, Director, Asistente. Director de escuela | Título I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Agendas, conferencias de padres y maestros, actividades de participación de los padres, sesiones y reuniones | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales, asistencia |
| 8. Organice una reunión de padres de GT, PK y Título I en el campus. | Maestros, directores | Título I (211) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Hojas de registro, Agendas, conferencias de padres / maestros, actividades de participación de los padres, sesiones y reuniones | Comentarios positivos en las encuestas de padres de escuela y distrito | Evaluaciones estatales y federales Asistencia |
| 9. Mantener la comunicación con los padres y el personal a través de Blackboard y Portal de Padres, correo electrónico, mensajes de texto y redes sociales | Directora, Asst. Director, Empleados | Local (199) | Agosto 2018 – Junio 2019 | Informes de análisis de Balckboard, Usuarios del Portal de Padres | Aumento de la participación de los padres, Respuestas a mensajes Aumento de los usuarios del Portal de Padres | Informe de análisis de Blackboard |

Meta 6 del Campus: Mejorar el Contexto Escolar y la Organización. (Componente de toda la escuela # 9).

Objetivo 1: el 100% de los comités del campus evaluarán, discutirán y actuarán sobre las decisiones relacionadas con la maximización del tiempo de instrucción.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 1. Organice los comités del campus que analizarán y tomarán decisiones sobre el comportamiento, la tecnología y el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. | Directora, Asst. primario | TEKS, STAAR One, Equipo de soporte de Región 1, Proyecto RESPETO y representantes de proveedores de tecnología. | Octubre 2018 Diciembre 2018 Febrero 2019 Mayo 2019 | Lista de los miembros del comité, diarios, Hojas de registro. | Conozca la tasa / crecimiento estatal / federal en STAAR, Disminuir la disciplina de incidentes, mayor uso de la tecnología. | Informes trimestrales de disciplina, planes de lecciones, evaluación común y simulada, evaluación de competencia tecnológica |
| 2. Los administradores del campus monitorearán y evaluarán la instrucción, los planes de administración del aula y los horarios de instrucción, incluido el tiempo y el tratamiento para las aulas bilingües para brindar apoyo al personal. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Eduphoria, Horarios de campus y aula | Septiembre 2018- Mayo 2019 | Diarios, Hojas de registro, datos recogidos, minutos. | Tasas de promoción y retención de STAAR, mejores puntajes de AMAO, aumento de tasa de aprobación para educación especial y aprendices de inglés. | Informe de fallas, evaluaciones comunes y simuladas. |

Meta 6 del Campus: Mejorar el Contexto Escolar y la Organización. (Componente de toda la escuela # 9)

Objetivo 2: el 100% de los comités del campus evaluarán, discutirán e implementarán estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante los años de transición.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---|--|---|--|--|--|
| 1. Las sesiones de alineación vertical se llevarán a cabo a nivel de grado. | Director, Asst. Director, Decano de Instrucción | Eduphoria, Herramientas de auto-reflexión | Agosto 2018 -Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión Minutos, Visitar horarios, comentarios | Cumplir con la tasa estatal en STAAR, aumentar la tasa académica avanzada STAAR | Datos de retención, datos de la escuela de verano, datos OFYP |
| 2. Los maestros participarán en las reuniones de planificación de nivel de grado / departamento para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción, Nivel de grado/ Jefes de departamento | Eduphoria, Agendas de reuniones de nivel de grado / departamento y hojas de registro | Semanalmente desde Agosto 2018- Junio 2019. | Planes de lecciones, Agendas, y Hojas de registro | Cumplir con la tasa estatal en STAAR. Aumentar la tasa académica avanzada de STAAR | Datos de evaluación comunes y simulados, datos de NWEA, datos de uso del programa en línea |
| 3. Los maestros bilingües monitorearán las calificaciones de TELPAS de los estudiantes y proporcionarán estrategias de instrucción para ayudarles a hacer la transición. | Administración del campus, administradores de LPAC | Bilingüe Local, Título III | Agosto 2018 – Junio 2019 | Minutos LPAC | PUNTUACIONES TELPAS | Niveles de competencia avanzada |

Meta 7 del Campus: Mejorar el Uso de la Tecnología para Mejorar el Rendimiento Estudiantil.

Objetivo 1: El 100% de los maestros integrará los recursos tecnológicos en el aula dos veces por semana.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| 1. Se comprarán recursos tecnológicos para mejorar la instrucción en el aula. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción | Titulo I (211) Local (199) Eduphoria, DMAC Brainpop Kahoot Doceri | Agosto 2018 – Junio 2019 | Ordenes de compra | Mayor integración de la tecnología en la instrucción en el aula (según el registro TEKS de tecnología Forethought) | Planes de lecciones, recorridos, datos de NWEA |
| 2. Se evaluará TTESS para determinar las necesidades de los maestros según el desarrollo profesional y / o la implementación de recursos. | Director de Tecnología, Administradores de Campus y Distrito, Decanos de Instrucción y maestros | Comp. Estatal | Agosto 2018- Junio 2019 | TTESS Datos sumativos, datos de recorrido y observaciones. | Incremento en los puntajes de la Evaluación de la competencia tecnológica, Actas de DEIC, Ajustes de desarrollo profesional, TTESS, Evaluación de la competencia tecnológica local | TTESS Datos sumativos |
| 3. Aumentar las competencias tecnológicas y la implementación de recursos tecnológicos al proporcionar capacitación continua a los maestros. | Directora, Asst. Director, Decano de Instrucción y Maestros, Coordinador de Tecnología de Instrucción | Titulo II parte A (255) Comp Estatal(199) Local (199) Titulo 1 (211) | Agosto 2018- Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión Evaluaciones Horarios de visitas | Incremento en los puntajes de la Evaluación de Competencia Tecnológica | Planes de lecciones, recorridos, Evaluación de la competencia tecnológica |

Meta 7 del campus: Mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil.

Objetivo 2: Actualizar y aumentar los equipos de tecnología según el plan tecnológico para reemplazar equipos cada 5 años.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|---|---|---|------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 1. Mantener la proporción de puestos de trabajo del educador en uno a uno. | Director Tecnológico, Campus y Administradores Distritales. | Local (199) Comp. Estatal (199) | Junio 2019 | Ordenes de compra Inventarios | Evaluación de la competencia tecnológica local | Inventarios |
| 2. Mejore la proporción de estaciones de trabajo de los estudiantes a cuatro a uno mientras se esfuerza por lograr la proporción de estaciones de trabajo de uno a uno. | Director Tecnológico, Campus y Administradores Distritales. | Local (199) Titulo III (263) Beca RYHT BL | Junio 2019 | Ordenes de compra Inventarios | Evaluación de la competencia tecnológica local | Inventarios |
| 3. Continuar comprando dispositivos inalámbricos para estudiantes. | Director Tecnológico, Campus y Administradores Distritales. | Local (199) Title III (263) RYHT BL Grant | Junio 2019 | Ordenes de compra Inventarios | Evaluación de la competencia tecnológica local | Inventarios |

Meta 8 del Campus: Mejorar la Transición, Coordinación e Integración de Programas y Servicios.

Objetivo 1: el 90% de los estudiantes que pasan de un programa especial al programa de educación regular cumplirán con la medida de progreso STAAR.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---|----------|---|---|--|--|
| 1. El personal del campus monitoreará a los estudiantes que pasan de la educación especial a los programas de educación regular. | Administradores de campus, profesores de educación especial | Ninguno | Noviembre 2018 Enero 2019 Marzo 2019 Mayo 2019 Junio 2019 | Registros de seguimiento, Minutos de Monitoreo de 9 semanas de LPAC | Disminución de las tasas de fracaso durante las colocaciones de transición, cumplir con la tasa de aprobación del estado en STAAR en los grados de transición, finalización del IEP | Registros de monitoreo Calificaciones de las calificaciones, mini marcas y evaluaciones simuladas, ARD de fallas, Datos STAAR |
| 2. Supervisar a los estudiantes que hacen la transición de la educación bilingüe a los programas de educación regular. | LPAC Campus Administradores, Profesores | Ninguno | Noviembre 2018 Enero 2019 Marzo 2019 Mayo 2019 Junio 2019 | Registros de seguimiento, Minutos de Monitoreo de 9 semanas de LPAC | Disminución de las tasas de fallos durante la transición de los programas, cumplir con la tasa de aprobación del estado en STAAR en los grados de transición cumplir con los requisitos de AMAOS | Registros de monitoreo Calificaciones de las calificaciones, mini marcas y evaluaciones simuladas, ARD de fallas, Datos STAAR |

| | | | | | | |
|---|--|---------|---|--|--|--|
| 3. Supervisar a los estudiantes que pasan de 504 / Dislexia a programas de educación regular. | Administradores del campus, Administrador del campus 504, Maestros | Ninguno | Noviembre 2018 Enero 2019 Marzo 2019 Mayo 2019 Junio 2019 | Registros de seguimiento, Documentación De Reuniones 504 | Disminución de las tasas de fracaso durante la transición de los programas, Cumplir con la tasa de aprobación del estado en STAAR, disminuir las tasas de retención. | Registros de monitoreo Reporte de calificaciones, mini-marcas y evaluaciones simuladas Datos de TELPAS / STAAR |
|---|--|---------|---|--|--|--|

Meta 8 del Campus: Mejorar la Transición, Coordinación e Integración de Programas y Servicios.

Objetivo 2: se evaluará la efectividad del 100% de los programas educativos y federales.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---|-----------------|---------------------------|---|--|--|
| 1. Las sesiones de colaboración se llevarán a cabo entre profesores de transición. | Administradores del campus | Ninguno | Agosto 2018 Junio 2019 | Agendas de inicio de sesión | Mejora del rendimiento en las evaluaciones STAAR | Calificaciones de calificaciones, datos de STAAR |
| 2. Implementación de las actividades enumeradas en el plan de identificación y reclutamiento para estudiantes migrantes. | Reclutadores migrantes, Especialista NGS, Distrito / Administradores del campus | Inmigrante | Julio 2018- Junio 2019 | Evaluación de la efectividad del programa | Cumplir con la tasa de aprobación estatal para STAAR y los estándares federales, mayores tasas de graduación | Tasas de graduación, tasas de ingreso a la universidad |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------------|--|---|--|
| <p>3. Monitorear y atender las necesidades de prioridad de los estudiantes migrantes de servicio..</p> | <p>Especialista en NGS, administradores de distrito / campus, maestros, maestros de escuela de verano para migrantes</p> | <p>Inmigrante</p> | <p>Julio 2018- Junio 2019</p> | <p>Evaluación de la efectividad del programa</p> | <p>Cumplir con la tasa de aprobación del estado para STAAR y las normas federales</p> | <p>Tasas de graduación Tasas de ingreso a la universidad</p> |
|--|--|-------------------|-------------------------------|--|---|--|

Meta 8 del Campus: Mejorar la Transición, Coordinación e Integración de Programas y Servicios.

Objetivo 3: Los maestros, los padres, el personal y la comunidad tendrán la oportunidad de aportar información sobre el uso de los fondos federales a través de las discusiones durante las reuniones del SBDM y del Título I.

| Estrategias y Pasos de Acción | Persona (s) Responsable | Recursos | Líneas de tiempo | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto | Formativo / Sumativo |
|--|---------------------------------------|----------|------------------------------|---|---|--|
| 1. SBDM y los participantes de la reunión del Título I revisarán las evaluaciones y los resúmenes de los programas federales, las evaluaciones de necesidades y los presupuestos. | Administradores del campus | Ninguno | Septiembre 2018– Junio 2019 | SBDM y Título I Hojas de registro, agendas y actas Presentaciones | Uso apropiado de los fondos y aumento del rendimiento estudiantil | Presentaciones, Necesita valoración, CIP |
| 2. Los miembros de la reunión de SBDM y Título I proporcionarán información y comentarios sobre el uso de los fondos federales y la planificación para las necesidades de los estudiantes. | Administrador del campus, Comité SBDM | Ninguno | Septiembre 2018 – Junio 2019 | SBDM y Título I Hojas de registro, agendas y actas Presentaciones | Uso apropiado de los fondos y aumento del rendimiento estudiantil | Presentaciones, Necesita valoración, CIP |

